

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

СИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Педагогический подпроект по направлению инновационной деятельности
«Инновационные подходы в организации наставничества»

Троицк, 2024 г.

1. Паспорт подпроекта

Актуальность подпроекта	<p>В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества.</p> <p>Тема наставничества стала сквозной для национального проекта «Образование». Как известно, национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов, в их числе проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», где тема наставничества по-своему актуализирована.</p> <p>Так, например, поддержка наставничества становится одной из центральных задач в федеральном проекте «Учитель будущего», по итогам которого к 2024 году не менее 70% молодых педагогов в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года. В реализации данного проекта система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов. Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики. В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование» в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, должны быть вовлечены в различные формы наставничества.</p>
Проблема подпроекта	Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые позволяют ребенку приобретать ключевые

	<p>компетенции человека XXI века: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Внедрение программы наставничества в образовательной организации позволит создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность, а также будет способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося.</p> <p>Таким образом, в современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, а также системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.</p>
Цель и задачи подпроекта	<p>Цель: Создание условий для эффективной поддержки и максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого; успешной личной и профессиональной самореализации молодых специалистов колледжа; самоопределения и профессиональной ориентации детей и подростков разных уровней образования и обучающихся колледжа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории; - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации; - обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе; - улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности колледжа; - ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности

	<p>самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в колледже и создание благоприятных условий для их профессионального развития; - создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности; - реализация многоуровневой профориентации и увеличение количества школьников города, района осознанно выбирающих педагогическую специальность; - формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками; - способствовать успешной адаптации молодых специалистов, усвоению лучших традиций коллектива и корпоративной культуры, выработке сознательного и творческого отношения к выполнению будущей профессиональной деятельности.
Целевая группа подпроекта	<p>Педагоги ГБПОУ «ТПК» Количественный состав: 34 человека Качественный состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги с различным стажем работы (от 1 года до 30+ лет); - Руководители ПЦК и методисты (в роли координаторов).
Этапы и сроки реализации подпроекта	<p>Сентябрь 2025 г. – сентябрь 2027 г.</p>
Ожидаемые результаты подпроекта	<p>Эффективная Программа наставничества с реализованными наставническими практиками.</p> <p>Эффективная профориентационная работа – увеличение количества мотивированных обучающихся, закрепившихся в педагогической специальности.</p> <p>Укрепление связей колледжа с внешней средой – расширение базы социальных партнеров.</p> <p>Измеримые показатели эффективности поддержки и максимально полного раскрытия профессионального, творческого и личного потенциала наставляемых.</p>